



IL BILINGUISMO: FORZA E FRAGILITA'

il PDP per stranieri



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STRANIERI |

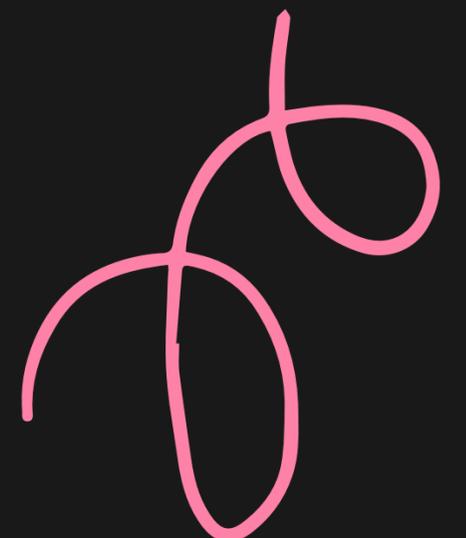
Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
ANNO SCOLASTICO

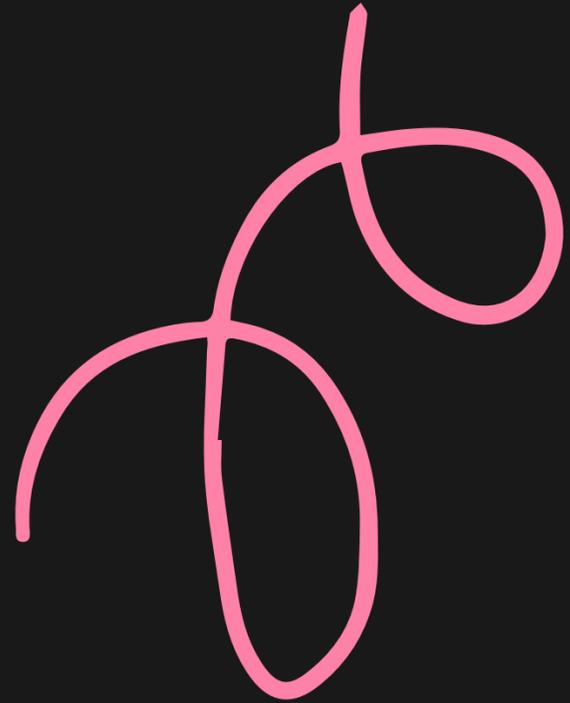
Nome e Cognome

Classe

Docente coordinatore /docenti team

.....





CHE COSA È?

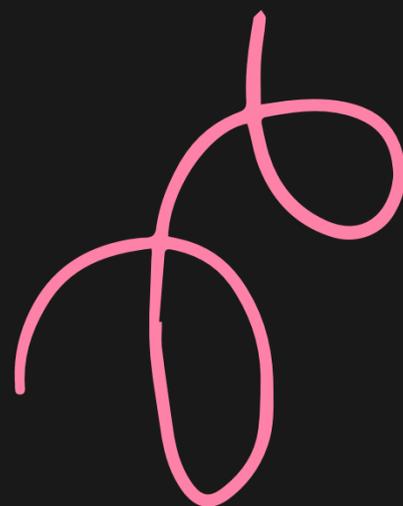


**Strumento condiviso, consolidato, ripensato,
SPERIMENTATO e aggiornato nel tempo per
rispondere alle esigenze educative e didattiche
degli alunni NAI (e non solo)**

PERCHÉ È STATO INTRODOTTO?



È stato introdotto per accompagnare l'alunno
CNI nella sua temporanea condizione di BES.



QUANDO VIENE PREDISPOSTO?



All'arrivo dell' alunno straniero, è necessario
variarlo e integrarlo periodicamente.



QUAL È LA STRUTTURA?

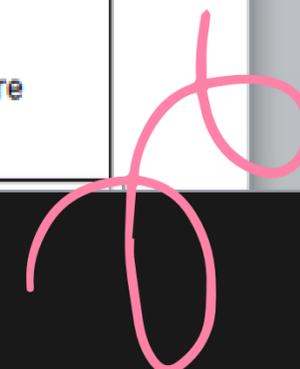
1. Situazione di partenza: analisi scolastica e personale



CHI?

Segreteria, referente intercultura

Dati personali e scolastici dell'alunno. (segreteria/referente intercultura/biografia linguistica)	
a. Se l'alunno è nato all'estero in quale anno è arrivato in Italia?.....	
b. Se l'alunno è nato all'estero come è arrivato in Italia?:	<input type="checkbox"/> direttamente con la famiglia <input type="checkbox"/> per ricongiungimento familiare <input type="checkbox"/> altro (specificare).....
c. Nell'a.s. precedente l'alunno ha frequentato:	<input type="checkbox"/> la stessa scuola <input type="checkbox"/> altra scuola in Italia <input type="checkbox"/> altra scuola all'estero <input type="checkbox"/> nessuna scuola
d. Nei precedenti anni scolastici (escluso l'anno in corso) in Italia ha frequentato:	<input type="checkbox"/> asilo nido <input type="checkbox"/> scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> scuola primaria <input type="checkbox"/> scuola secondaria I grado
e. Ha frequentato precedenti anni scolastici all'estero?	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no Se sì, specificare per quanti anni:.....
f. Indicare se l'alunno è:	<input type="checkbox"/> in pari rispetto alla sua età anagrafica <input type="checkbox"/> indietro di un anno rispetto alla sua età anagrafica <input type="checkbox"/> indietro di 2 o più anni
g. L'alunno frequenta la scuola:	<input type="checkbox"/> regolarmente <input type="checkbox"/> regolarmente ma ha fatto/fa molte assenze <input type="checkbox"/> saltuariamente/con periodi lunghi di assenza
h. l'alunno partecipa ad altre attività in orario extracurricolare:	<input type="checkbox"/> Calcio <input type="checkbox"/> Altri sport <input type="checkbox"/> Corsi vari <input type="checkbox"/> Compiti oratorio <input type="checkbox"/>
Per un totale di ----- ore settimanali	



QUAL È LA STRUTTURA?

2. Situazione dell'apprendimento

- competenze linguistiche
- competenze logico-matematiche

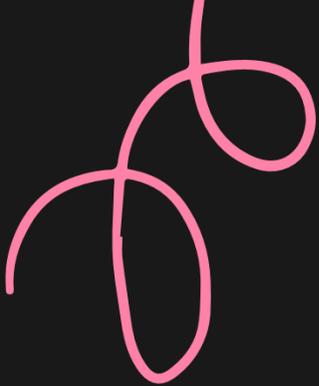


CHI?

Docente incaricato

A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM/ COMMISSIONE INTERCULTURA	
Livello di conoscenza della lingua italiana ai fini dell'apprendimento scolastico (Vedi in allegato i sillabi e griglia dei livelli del QCER per il monitoraggio linguistico longitudinale).	
Livello di competenza della lingua italiana L2 emerso dai test d'ingresso	<input type="checkbox"/> Da 0 a A 1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni <u>idiom.</u> <input type="checkbox"/> A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta <input type="checkbox"/> A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza <input type="checkbox"/> B1 → INTERMEDIO soglia <input type="checkbox"/> B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1 <input type="checkbox"/> C1 → AUTONOMO <input type="checkbox"/> C2 → PADRONANZA
Valutazione competenze logico - matematiche emerse dai test d'ingresso	
Valutazione competenze in lingua straniera (sc. Secun. 1° grado)	<input type="checkbox"/> Da 0 a A 1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni <u>idiom.</u> <input type="checkbox"/> A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta <input type="checkbox"/> A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza <input type="checkbox"/> B1 → INTERMEDIO soglia <input type="checkbox"/> B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1 <input type="checkbox"/> C1 → AUTONOMO <input type="checkbox"/> C2 → PADRONANZA

I referenti degli IC hanno a disposizione delle batterie con test d'ingresso predisposte da commissione CIT provinciale



QUAL È LA STRUTTURA?

3. Sezione progettuale



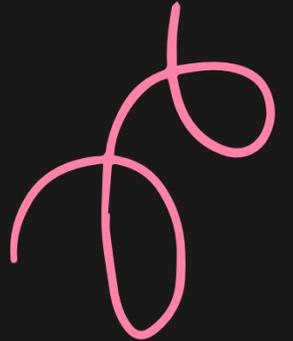
CHI?

Team docenti/Consiglio di classe

In base alle rilevazioni iniziali di abilità, comportamenti, competenze, il Modulo/Consiglio di classe/interclasse delibera i seguenti interventi:

<p>a. Laboratorio di ITALIANO L2 B.I.C.S. (lingua della comunicazione)</p> <p>per complessive ore settimanali _____ in orario:</p>	<p><input type="checkbox"/> livello A1 <input type="checkbox"/> livello A2 <input type="checkbox"/> livello B1 (soglia)</p> <p><input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare</p>
<p>b. Laboratorio di ITALIANO L2 C.A.L.P. (lingua per lo studio).</p> <p>per complessive ore settimanali _____ in orario:</p>	<p>Discipline coinvolte:</p> <p>a. _____ b. _____ c. _____ d. _____</p> <p><input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare</p>
<p>c. Attività di recupero/potenziamento</p> <p>Modalità di recupero:</p>	<p>Discipline coinvolte:</p> <p>a. _____ b. _____ c. _____ d. _____</p> <p><input type="checkbox"/> ore di alternativa alla religione cattolica <input type="checkbox"/> con docente del potenziamento <input type="checkbox"/> lavoro individuale con materiale facilitato</p>
<p>d. Inserimento dell'alunno in iniziative scolastiche atte a favorire la socializzazione</p> <p>in orario</p>	<p><input type="checkbox"/> tornei sportivi <input type="checkbox"/> attività teatrali <input type="checkbox"/> cinematografia <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare <input type="checkbox"/> <u>extrascuola</u></p>

La progettazione permette di agire in più direzioni:



-Omissione temporanea di alcune discipline, quindi senza valutazioni

-Sostituzione e/o semplificazione dei contenuti di alcune discipline

A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM																			
Adattamento dei piani di studio e relativi criteri																			
DISCIPLINA	Omissione temporanea della disciplina per n. mesi	Sostituzione di contenuti		METODOLOGIE						VERIFICHE				VALUTAZIONE					
		SI	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 a	11 b	11 c	12	13	14

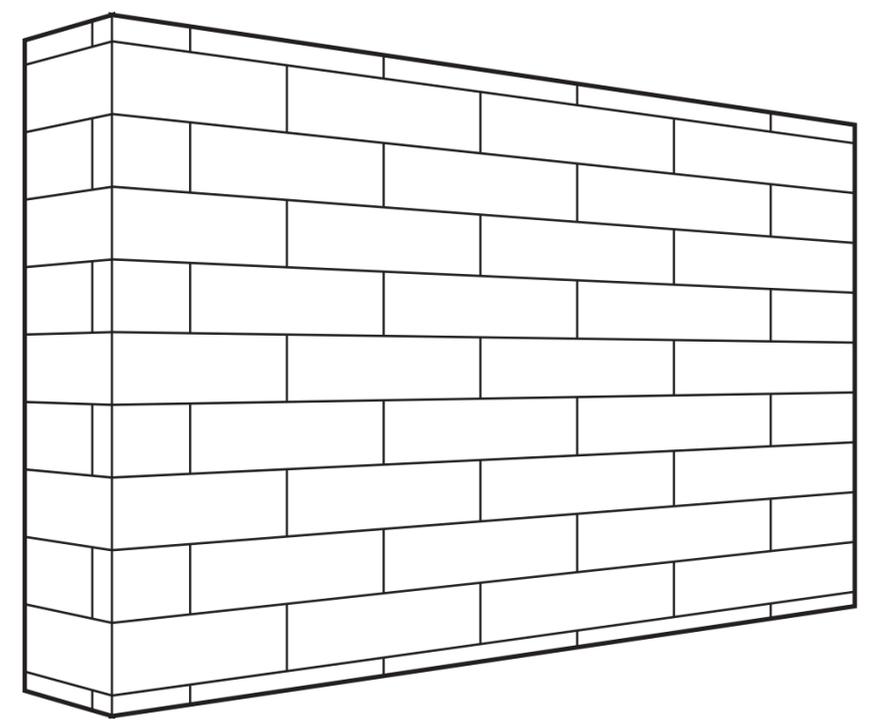




QUALI SONO
I PUNTI DI
FORZA DEL
PDP?



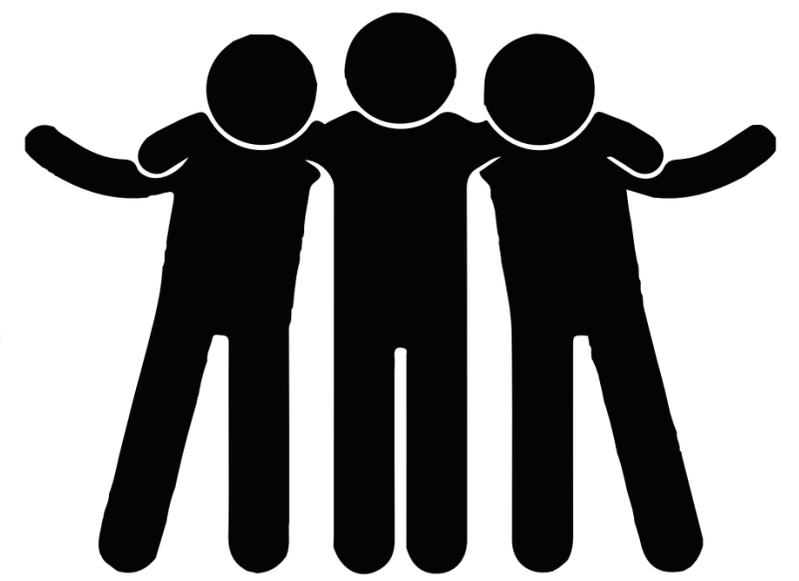
Solidità
—





QUALI SONO
I PUNTI DI
FORZA DEL
PDP?

Condivisione

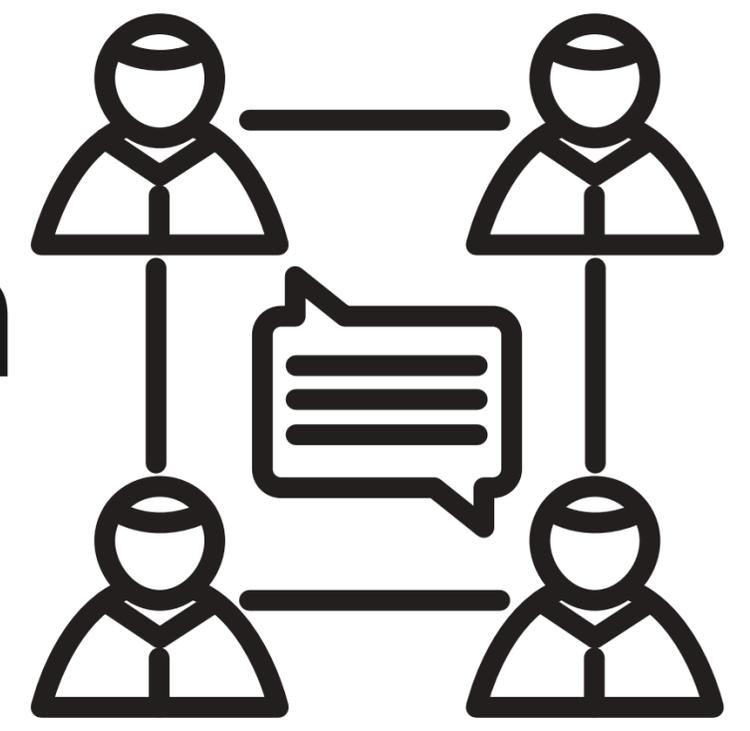




QUALI SONO
I PUNTI DI
FORZA DEL
PDP?



Trasversalità





QUALI SONO
I PUNTI DI
FORZA DEL
PDP?

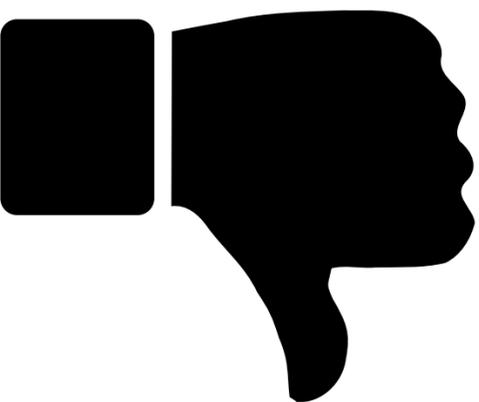


Flessibilità

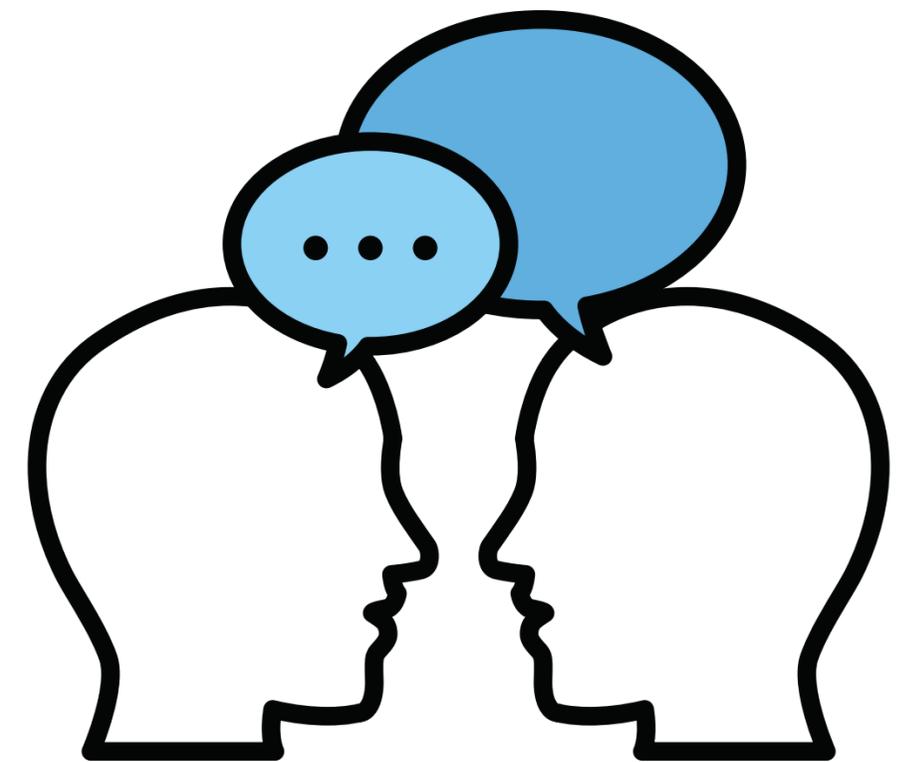




QUALI SONO I PUNTI DI DEBOLEZZA DEL PDP?

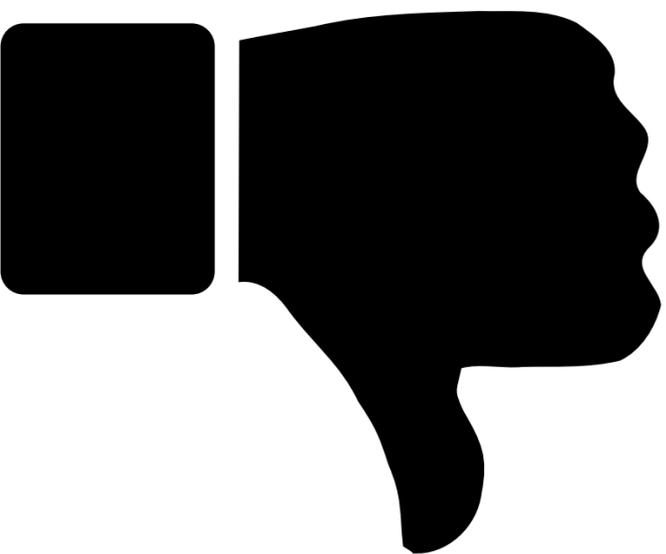


Manca una sezione
di verifica a fine
anno o a fine
percorso.





**QUALI SONO
I PUNTI
DEBOLI DEL
PDP?**



**Linguaggio difficile da
condividere con le
famiglie.**

